

## Student Learning Abroad: What Our Students Are Learning, What They're Not, and What We can Do About It

Michael Vande Berg, et al eds, Sterling, VA: Stylus Publishing, Company, 2012, 455pp

Aaron C. Sponseller

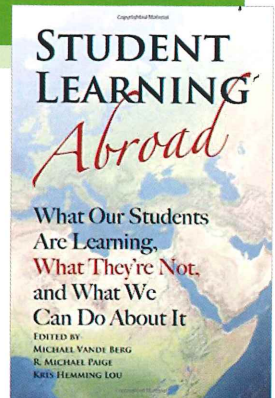
Worldwide, most educators consider study abroad an incredibly valuable, high-impact learning opportunity. In what borders on pedagogical tautology, however, student learning while abroad is frequently assumed to be an inevitable product of simply being there. In *Student Learning Abroad: What Our Students Are Learning, What They're Not, and What We can Do About It*, leading researchers in the field of study abroad in higher education study abroad impact is limited unless administrators, faculty, and staff have paid considerable attention to program design.

This highly-influential volume consists of three sections. In section one, *Setting the Stage*, paradigms and assumptions about student learning abroad, as well as a review of recent research on study abroad outcomes are presented. Section two, *Foundations of Teaching and Learning*, consists of eight chapters. Highlights are Douglas K. Stuart's chapter on Stage Development Theory, Milton J. Bennett's discussion of the Developmental Model of Intercultural Sensitivity, and Angela M. Passarelli and David A. Kolb's chapter connecting Kolb's

Experiential Learning Theory to the study abroad context. Section three, *Program Applications: Intervening in Student Learning*, consists of six chapters. Each chapter highlights a program that implemented some kind of best practices facilitating student intercultural growth during their time abroad. The editors close the book with six specific, actionable recommendations for study abroad program administrators and faculty.

*Student Learning Abroad* is an absolute must-read for everyone involved with study abroad, particularly if they are interested in maximizing the learning potential of student sojourns. The actionable advice offered is applicable to both the students we send abroad as well as those hosted at our own institutions. The text focuses on intercultural growth, however language teachers connected to study abroad will also benefit by adding this volume to their library. This is highly recommended reading.

新刊紹介 1



## 英語教育の危機

鳥飼玖美子著 ちくま新書  
2018年1月刊 220ページ

松尾 徹

一般に日本人の多くが英語を話せないことから日本の英語教育が批判されてきた。「文法訳読や読み書きばかりやっているからいつまで経っても英語を話せるようにならない。だから英語教育は会話中心にするべきだ。」というのがよく聞かれる議論だが、果たしてそうであろうか。実際に中高での英語の授業は会話重視になっている。しかし、英語が話せる人の数が著しく増えたという話は聞かない。なぜであろうか。

本書はこれまで、そしてこれからの日本の英語教育改革の問題点を詳細に論じている。1章では現在までの英語教育改革の歴史を説明している。2章では新学習指導要領に見る、(1)英語の授業は英語で行う、(2)小学校での英語教科化、(3)CEFR(欧州言語共通参照枠)導入に関する問題点について論じている。3章では大学入試における民間試験導入の是非について論じている。4章ではコミュニケーションに使える英語

を(1)コミュニケーションの定義、(2)コミュニケーション能力と異文化能力、(3)異文化コミュニケーションと協同学習の観点から論じている。また、これからの英語教育の試案として内容中心アプローチや現在注目されているCLIL(内容と言語統合学習)についても触れている。

著者が主張している問題点はこれまでの英語教育改革においてその実態や成果について十分に検証されないまま次々に改革が行われていることである。本書は将来英語教師を目指す学生はもちろん、日本の英語教育についての現状と課題について詳しく知りたい方にもお薦めの書である。

新刊紹介 2

