

研究活動報告

Project 2

Brian D. Teaman



RIICC's Project 2, Research on Language Learning (RoLL) co-sponsored the annual Spring Back to School Conference for the 5th consecutive year in collaboration with Osaka JALT (Japan Association of Language Teachers). Due to the SARS-COV-2 health crisis the event was held online on May 24, 2020. There were nearly 100 attendees who joined the online conference and 13 presentations were presented by teachers and researchers working within Japan and abroad including China and Poland.

The plenary speaker was Professor Marieta Simeonova Pissarro, the ESL Director at the University of Nevada, Las Vegas. As a distinguished teacher with concerns for life-long learning and on-going professional development in English as a Second Language, program administration, and Computer Assisted Language Learning, she was an appropriate speaker as teachers at Osaka Jogakuin and teachers all over Japan and the world had just begun their first experience with Emergency Remote Teaching. Her presentation was called "Designing Master Courses in English Language Teaching: Online Instruction That

Works." In this presentation she discussed the building blocks of online courses in English language teaching! She started by reviewing what we know from face-to-face teaching: the importance of setting student learning outcomes (SLOs) based on CEFR ("I can" statements), designing classroom activities, and creating formative and summative assessments. Her concern was then to transfer these principles to online English language teaching. She advocated doing this by using backward design engineering and ensuring that a master course sets a standard that can be effectively re-used by multiple instructors. She described techniques such as multiple, iterative written and oral learner-centered engagement opportunities with the course material, the instructor, and the classmates. Furthermore, she urged creating a doable weekly workload, providing consistent feedback, and formative assessments that lead into summative assessments which demonstrate that SLOs have been met. Ultimately, this presentation illustrated how learning (competencies) online is achieved by doing (activities) in an online environment, and how to design a master course that works with any instructor every time. This and many of the other presentations are available at <https://tinyurl.com/y22bclam>

4

研究活動報告

Project 3

前田 美子

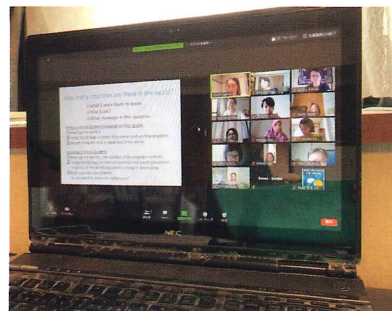
プロジェクト3では、ファシリテーションやメディアーションと呼ばれる、人間社会における関係性構築のための形態について研究を行っている。プロジェクト発足から6年になろうとしているが、大学院生を含む若手研究者の積極的な参画が目立つようになってきた。学問領域の垣根を越えて学際的視点でアプローチできる面白さや実社会・実生活との結びつきが高いテーマを扱う実践的な側面が研究活動の原動力になっていると思われる。

さて、過去一年の主な活動をここで紹介する。4回の研究会(第18回~21回)が行われた。うち、最後の1つを除く3つの研究会はコロナ禍以前に開催され、本学の教員・大学院生の参加(各回5-6名)のもと、本学の授業や課外活動を事例として、ファシリテーションの形態や概念について整理を試みた。

第18回研究会は、「各学問領域と『ファシリテーション』研究・実践の相関関係について」と題して、前回の研究会のブレインストーミングを経て作成された「ファシリテーションのイメージ図」に、心理学、教育学、社会学、平和学、経営学など参加者それぞれの専門・研究領域から考察を加えた。また、参加者から、ファシリテーションの形態の分類に関する理論的枠組みが示された文献の紹介があった。その先行文献には、三田地真実著『ファシリテーター行動指南書』(2013、ナカニシヤ)及び津村俊充・石田裕久編『ファシリテータートレーニング』(2010、ナカニ

シヤ)などがある。

第19回・20回研究会は、「『ファシリテーション』のタイプ図による、大阪女学院大学/短期大学における授業の方向性・コンセプトのあり方



について」と題し、先行研究で示された理論的枠組みを用い、ワークショップ形式で本学の授業や課外活動のファシリテーションの形態を議論し分類する作業を行った。この作業から、先行研究の理論的枠組みだけでは説明ができないファシリテーションの形態があることが明らかになり、検討課題として議論を続けることになった。

第21回研究会は7月に行われ、研究所初のオンラインでの実施となった。“JOCA's support to development education”と題し、青年海外協力協会(Japan Overseas Cooperative Association: JOCA)で開発教育のファシリテーターとして活躍なさっている柳博美氏を講師にお迎えし、その活動についてお話を伺った。参加者は大学院生を中心に15名で、英語で開催された。さまざまな文化的背景を持つ学習者に対し開発教育を行う難しさが議論になった。